

چکیده حوزه علمیه تقریب گرای سامرا و نقش میرزای شیرازی!

چکیده

میرزای شیرای دارای شخصتی بارز و تقریب گرا بوده است که در گفتار و رفتار ایشان نمایان گردید. برحسب نقلها ایشان با نیت تقریب مذاهب از نجف به سامرا، که شهری سنی نشین بود، مهاجرت نمود و حوزه و مکتبی تقریب گرا به وجود آورد. علاوه بر شخصیت میرزا، حضور حوزه شیعه در محیط و شهر سنی نشین سامرا آثار نیکویی در زمینه همبستگی بین پیروان مذاهب اسلامی داشته است که حاصل تعامل و زندگی مشترک شیعه و سنی در کنار یکدیگر است و در سبک خاص مکتب سامرا و پرورش یافتگان این مکتب که طلایه داران نهضت تقریب در عصر جدیدند به خوبی هویدا است و مدلی دانشی در مورد ایجاد محیطی تقریب گرا ارائه می نماید.

مقدمه

منقول است که میرزا محمد حسن شیرازی ملقب به «میرزای بزرگ» و «سیدمجدد» در جهت و با هدف ایجاد تقریب و همبستگی بین مذاهب اسلامی، حوزه علمیه تشیع را به سامرا که شهری سنی نشین بود، منتقل نمود. خود میرزا شخصیتی وارسته، سیاست و آشنا با مسائل و مصالح امت مسلمان بود. انتقال حوزه از نجف به سامرا نیز با همین هدف صورت گرفت و نتایج چشمگیری داشت. از جمله نتایج انتقال حوزه به شهری سنی نشین به وجود آمدن سبک جدیدی در حوزه به نام «مکتب سامرا» شد و نیز شاگردانی با روحیه تقریب گرا پرورد که همگی از آثار تعامل و همزیستی شیعه و سنتی در این شهر است.

این مقاله ابتدا به اختصار به بیان زندگی میرزای شیرازی می پردازد و پس از آن، دلایل انتقال حوزه به سامرا را بررسی می کند و در نهایت تأثیر تعامل و همگرایی با اهل سنت را در مکتب سامرا

و پرورش یافتگان آن مکتب که عموماً دارای شخصیت تقریباً گرا و تعامل گرا می باشند، پی می گیرند.

زندگی نامه میرزا محمد حسن شیرازی

سید محمد حسن میرزا فرزند سید محمود، معروف به میرزای شیرازی و سید مجدد، از بزرگان و نامداران علمای امامیه و مراجع بزرگ شیعه در بلاد اسلامی بود و به سبب فتوای تاریخی تحریم تنباکو، شهرت جهانی یافت. او در 15 جمادی الاولی سال 1230 ق در شیراز متولد شد و در سن چهار سالگی تحت تعلیم دایمی اش میرزا حسین موسوی قرار گرفت و در سن شش سالگی شروع به تحصیل علوم عربی کرد و پس از آن به فراگیری فقه و اصول مشغول شد و در سن 15 سالگی شرح لمعه تدریس می نمود. در 17 سالگی به اصفهان سفر کرد و چند ماهی نزد محمد تقی اصفهانی مؤلف «حاشیه المعالم» شاگردی کرد و با رحلت آن استاد، نزد علامه سید حسن بیدآبادی مشهور به «مدرس» شاگردی نمود و قبل از 20 سالگی موفق به کسب اجازه اجتهاد از استادش بیدآبادی گردید. نیز در مباحث درس شیخ ابراهیم کلباسی شرکت کرد، تا آنکه از مدرسان فاضل اصفهان شد. سپس در سال 1259 ق در سال وفات سید کاظم رشتی وارد نجف اشرف شد. در آنجا نزد شیخ محمد حسن نجفی صاحب جواهر و شیخ حسن آل کاشف الغطاء شاگردی کرد و اجازه اجتهاد دوم را از صاحب جواهر دریافت نمود و نیز عمده استفاده وی در نجف از شیخ مرتضی انصاری بود.

میرزا در مباحث فقه و اصول شیخ مرتضی انصاری تا آخر حیات ایشان شرکت نمود و از مشهورترین شاگردان شیخ مرتضی شد. شیخ انصاری در حضور دیگر شاگردانش میرزای شیرازی را مورد تعظیم قرار می داد و به کرات به اجتهاد وی اقرار نمود. شیخ انصاری دائماً تصریح می کرد که مباحث درسی اش برای سه نفر است: میرزا محمد حسن شیرازی، میرزا حبیب الله رشتی و آقا حسن تهرانیه. پس از رحلت شیخ انصاری در سال 1281 ق، مردم و شاگردان شیخ انصاری به گرد میرزای شیرازی جمع شدند و وی را به ریاست و زعامت دینی برگزیدند.

شخصیت تقریباً گرای میرزای شیرازی

میرزای شیرازی شخصیتی تیزبین، سیاس و آشنا با امور جهان و تحولات آن بود. شواهد بسیاری در عرصه زندگی ایشان موجود است که برای مثال می توان به نمونه بارز آن یعنی نهضت تنباکو اشاره نمود که اگر اقدام ایشان نبود، با توجه به آثار شوم حضور بریتانیا در ایران، چه بسا ایران نیز مانند هند به مستعمره تبدیل می شد. میرزا در نهضت تنباکو قدرت مرجعیت شیعه را به

جهان نشان داد و الگوی بسیاری از مبارزات بعدی مسلمانان قرار گرفت. از جمله قیام علما برای نجات مردم مسلمان عراق از سلطه استعمار انگلیس و جلوگیری از به روی کار آمدن حاکم انگلیسی، نهضت مشروطیت و نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران به رهبری روحانیت و سایر نهضتهای اسلامی در قرن اخیر که مبدأ آنها از نهضت میرزای بزرگ نشئت گرفته است. همه معاصران میرزا به این خصلت ایشان تصریح کرده اند. میرزا حبیب الله رشتی از عالمان بزرگ و معاصر میرزا، درباره میرزا گفته است: «شیخ انصاری سه چیز ممتاز داشت: علم، سیاست و زهد، سیاست را به حاج میرزا حسن شیرازی (1). ر.ک: (طبقات اعلام الشيعة نقباء البشر، ج 1، صص 441-436؛ اعیان الشيعة، ج 8، صص 442-452).

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 41)

داد». 2.

مؤلف «ریحانة الادب» نوشته است: «علاوه بر مقامات عالیہ علمیہ و مدارج سامیہ عملیہ به طرق ریاست و حسن اداره نیز دانا و در اصول سیاست بینا بود»³ و به گفته مؤلف «اعیان الشيعة» علامه سیدمحسن امین: «میرزا رهبری دانشمند، فقیهی کاردان، عاقل، تیزفکر، دوراندیش و نیک تدبیر بود»⁴ و به تعبیر مرحوم حرزالدین: «اندیشه ور بود و بر اخبار دور و نزدیک شهرها، بلکه کشورهای اسلامی و رهبران آنان آگاه بود، و از اخبار و چگونگی آنان غافل نبود».⁵ این اطلاعات توسط وکلای میرزا که از اطراف عالم اسلامی گزارش می دادند، تأمین می شد.

میرزا از سعه صدر زیادی برخوردار بود به طوری که هرگز خشمگین نمی شد و کسی را ناراحت نمی ساخت، تا آنجا که در ماجرای قتل فرزند رشیدش توسط یکی از سنیان ساکن سامرا، حفظ وحدت مسلمانان را بر خون خواهی و کینه جویی ترجیح داد.⁶

میرزای شیرازی در کنار آموزش و پرورش شاگردان به آداب معاشرت و برخوردهای اجتماعی آنان نیز عنایت داشت و به رعایت آداب اهتمام می ورزید و از دادن اجازه اجتهاد به کسانی که فاقد این روحیه بودند، خودداری می نمود.

هجرت میرزای شیرازی به سامرا

میرزای شیرازی پس از سفر حج در سال 1282 ق و اقامت در نجف اشرف و سپس کربلا در نیمه شعبان

سال 1290 ق راهی کاطمین شد و از آنجا به سوی سامرا رفت و اواخر شعبان سال 1291 ق وارد سامرا گردید. عده‌ای از شاگردان میرزا در تعجب بودند. میرازی شیرازی درباره اقامت دائم در سامرا یا بازگشت به نجف و یا کربلا سخنی به میان نمی‌آورد، بلکه کرسی درس تشکیل داد. شاگردان پس از مشورت با یکدیگر تصمیم گرفتند این مسئله را با استاد در میان بگذارند و از نجف به قصد سامرا حرکت کردند.

موضوع در حضور میرزای شیرازی مطرح شد. میراز پاسخ داد من تا زیارت مشهد و امام رضا (ع) نروم، وارد نجف نمی‌شوم. شاگردان چون می‌خواستند وظیفه خود را بدانند و تصمیم بر اقامت در نجف یا عزیمت به سامرا بگیرند، از استاد خواهش کردند تکلیف قضیه را روشن سازد. میرزا اظهار داشت در حرم مطهر امام عسکری (ع) استخاره می‌کنم، پس از استخاره، میرزا تصمیم بر ماندن در سامرا گرفت. کتابهای وی را از نجف به سامرا آوردند. اکثر شاگردانش از نجف به سوی سامرا سرازیر شدند و حوزه سامرا به برکت قدم میرزا شکل گرفت.⁷

در خصوص هدف میرزای شیرازی از هجرت به سامرا مواردی را ذکر کرده‌اند، علامه سیدمحسن امین که خود از شاگردان میرزا است، هدف را دوری از جو بسته نجف که به کسی اجازه تحول خواهی نمی‌داد، دانسته است، هرچند ذکر می‌کند که این مسئله علت تامه آن نیست. 8 نیز آیت الله سیدرضی شیرازی از نوادگان میرزای شیرازی چهارمورد را از علل مهمی می‌داند که آن بزرگوار را وادار به هجرت از نجف به سامرا ساخت و مهم‌ترین هدف میرزا را تقریب بین شیعه و سنی ذکر می‌کند و می‌گوید: «به نظر من این مهم‌ترین هدف میرزا بود».⁹

در اینکه ایشان جزء اولین منادیان وحدت در عصر جدید بودند و این نکته برجسته‌ای در اندیشه سیاسی میرزای شیرازی به شمار می‌آید، شکی نیست، بلکه یک عمر زندگی و مشی ایشان و تربیت شاگردانی که پیشگامان نهضت تقریب مذاهب در عصر جدید بودند، بهترین دلیل بر این مدعا است.

تقریب گرای مکتب سامرا

ویژگیهای شخصیتی میرزای شیرازی، محیط سنی مذهب شهر سامرا و قرار داشتن حوزه سامرا در مرکزیت قبایل اهل سنت عراق، تعامل دائم شیعه و سنی و نشست و برخاستهای برادران مسلمان در شهر سامرا و زندگی در کنار هم و گفتگوها و مباحثات طلاب شیعه و سنی، همه (2). مرگی در نور، ص 84.

(3). ریحانة الادب، ج 6، ص 68.

(4). اعیان الشیعة، ج 8، ص 443.

(5). معارف الرجال، ج 2، ص 234.

(6). ر.ک: شیخ آقا بزرگ، ص 28.

(7). طبقات اعلام الشيعة نقباء البشر، ج 1، ص 439.

(8). ر.ک: اعیان الشيعة، ج 8، ص 445.

(9). «مصاحبه» با آیت الله سیدرضی شیرازی.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 42)

و همه دارای آثار نیکوی همبستگی بر شیعیان و اهل سنت سامرا است و همین دو عامل یعنی شخصیت میرزای شیرازی و تعامل شیعه و سنی با یکدیگر از حوزه سامرا مکتبی تقریب گرا ساخته است که شاگردانی نیز با همین خصلتها تربیت نموده است. در اینجا سعی می شود به برخی از این ویژگیها اشاره شود:

1) تعامل گرایی و پرهیز از تفرقه جویی در مکتب سامرا

میرزا در مرکز قبایل اهل سنت عراق سکنی داشت، بدین جهت لازم بود که دائما با آنان در تماس باشد و از برخوردهای احتمالی که بین شیعیان زائر و اهل تسنن به وجود می آمد، جلوگیری کند. در این راه چنان هوشمندانه عمل کرد که در آن مدت نه تنها تشنجی بین این دو دسته به وجود نیامد، بلکه رفتار میرزا باعث شد که اهل سنت نسبت به شیعه مهربان شوند و بسیاری از شایعات و توطئه های دشمنان خنثی شود که قدم بزرگی در مسیر ایجاد تقریب بین مذاهب در عراق بود.

اخلاق و منش میرزا در سامرا موجب شد که ایشان به صورت غیرمنتظره ای در دل اهل سنت جا پیدا کند که امروزه نیز آثار آن مشهود است. عبد الکریم بی آزار شیرازی که در سفر امام خمینی (ره) به

سامرا در کنار امام و ملازم ایشان بوده اند، نقل می کنند که امام راحل با استقبال عجیب علمای اهل سنت سامرا مواجه شدند که ورود امام را با ورود میرزای شیرازی به سامرا مقایسه می کردند و مانند هم می دانستند که حاکی از جایگاه والای میرزای شیرازی در دل اهل سنت ساکن سامرا بود¹⁰ و نتیجه اخلاق شخصی میرزای شیرازی در تعامل با اهل سنت است که مناسب است به این مسئله بیشتر پرداخته شود.

تعامل میرزای شیرازی با اهل سنت

در تمام طول مدت حیات میرزا در سامرا، ایادی دولت انگلیس سعی می کردند که بین میرزا و سنیان درگیری ایجاد کنند و بدین وسیله اقتدار دولت عثمانی را از بین ببرند، ولی میرزا با هوشیاری، همه آنها را خنثی ساخت که چند نمونه قابل نقل است:

1. مرحوم حرزالدین دو نمونه از ذکاوت میرزا را در این بین بردن فتنه های سیاسی که از اجانب به وجود آورده بودند، ذکر می کند که اولی ماجرای تنباکو و دومی در سال 1311 ق است؛ یعنی زمانی که حسن پاشا والی دولت عثمانی به دیدار میرزا رفت، ولی میرزا طبق معمول به وی اعتنا نکرد. این کار کینه او را علیه میرزا برانگیخت و عده ای را علیه شیعه تحریک کرد. با این کار فتنه ای را دامن زد که بغداد را دربرگرفت و شکایت علما و طلاب به جایی نرسید. سفیر انگلیس به طرف داری سید و اطرافیان تظاهر کرد. به سامرا آمد و از میرزا اجازه ملاقات خواست، اما ایشان اجازه نداد و برای حفظ کیان اسلام و مسلمانان به وی اعتنا نکرد. سفیر انگلیس با یارانش سرشکسته بازگشتند و آن ماجرا با پیروزی سید پایان یافت و امنیت به سامرا بازگشت.¹¹

2. محمد رضا حکیمی در کتاب «شیخ آقا بزرگ» از قول شخصی به نام عبد الرحیم محمد علی نقل می کند: «یکی از مردم سامرا که به دلیلی عاطفی نسبت به میرزای شیرازی کینه می ورزید، پسر بزرگ میرزا (میرزا محمد شیرازی) را مضروب ساخت و میرزا محمد به علت این ضربه درگذشت. میرزای شیرازی در این واقعه لام تا کام نگفت و کمترین واکنشی نشان نداد. دشمنان آن روز اسلام واقعه را مورد توجه قرار دادند و خواستند برای ایجاد فتنه ای در دنیای اسلام از آن بهره بگیرند و به این منظور عده ای به سامرا آمدند و به خدمت میرزا رسیدند و از وی درخواست کردند تا در مورد کشته شدن فرزندش و کار ناشایستی که به خصوص با توجه به مقام میرزا واقع شده است، اقدام کند و دستوراتی بدهد. میرزای بزرگ به شدت آنان را از خود راند و فرمود: می خواهم خوب بفهمید! شما حق ندارید در هیچ یک از امور مربوط به ما مسلمانان و سرزمینهای ما مداخله

کنید. این یک قضیه ساده است که میان دو برادر اتفاق افتاده است. آن عده با سرشکستگی از حضور میرزا مرخص شدند. این جریان در آن ایام، در استانبول، به باب عالی رسید. خلیفه عثمانی از این موضع گیری هوشمندانه مرجع شیعه شادمان شد و به والی بغداد دستور داد که خود به حضور میرزا برسد و از وی تشکر کند و از وقوع حادثه اعتذار جوید و ابراز تأسف نماید...» 12.

(1). «مصاحبه با دکتر عبد الکریم بی آزار شیرازی».

(11). معارف الرجال، ج 2، ص 235.

(12). شیخ آقا بزرگ، ص 29.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 43)

3. یک شب زمانی که میرزای شیرازی به منزل باز می‌گشت، شخصی سنگی به طرف ایشان پرتاب کرد. دشمنان شایعه کردند که این سنگ از طرف اهل سنت بوده است. کنسول انگلیس به سامرا رفت، اما میرزا اجازه ملاقات نداد. کنسول گفت من برای تنبیه اهل سنت به خاطر این جسارت نزد شما آمده‌ام. میرزای شیرازی پاسخ داد: من گمان نمی‌کنم که این کار از روی قصد و عمد بود و هم گمان نمی‌کنم از جانب اهل سنت بوده است. کنسول بدون اینکه به مقصود خود که همان اختلاف بین شیعه و سنی بود، نایل شود بازگشت. زمانی که اهل سنت این بلند نظری را از میرزا دیدند نزد او آمدند و عذرخواهی کردند. 13.

4. آیت الله سید رضی شیرازی از نوادگان میرزای شیرازی می‌گوید: «وقتی میرزا مدرسه علمیه ای را می‌سازد، اهل تسنن هم به فکر ساختن مدرسه برای طلاب می‌افتند و میرزا به آنها کمک می‌کند که مدرسه شان را بسازند».

5. نیز ایشان ماجرای دیگری را نقل می‌کند: «یک بار در سامرا بین یک طلبه شیعه و یک طلبه سنی زد و خوردی پیش می‌آید، در چنین مواقعی معمولاً ایادی نفاق از موقعیت سوء استفاده می‌کنند، بنا بر این عده ای را تحریک کردند که منزل میرزا را سنگباران کنند. این مسئله خیلی برای میرزا گران تمام شد. شیوخ فرات که اغلب شیعه هستند، برای میرزا پیغام فرستادند که شما هر امری بفرمایید، ما اطاعت می‌کنیم. کاردار سفارت‌های انگلیس و روس هم اجازه ملاقات خواستند، اما میرزا اجازه نداد، اما والی عثمانی را به حضور پذیرفت. والی پرسید: درباره متجاسرین به بیت خود چه دستوری

می‌دهید؟ میرزا جواب داد: «اینها فرزندان ما هستند، خودمان آنها را آشتی می‌دهیم». عمویم
می‌گفت پیرمردهای سامرا می‌گفتند ما آزادشده میرزا هستیم، چون او می‌توانست ما را مجازات کند، اما
با مهربانی و رأفت با ما رفتار کرد». 14

این چند مورد از موضع‌گیریهای هوشمندانه و سعه صدر میرزا در سامرا بود که توسط بسیاری از
شاگردان ایشان نیز در همه بلاد مورد تبعیت قرار گرفت و هریک در موارد گوناگون مانع ایجاد
دشمنی و درگیری بین برادران مسلمان شده و همواره از همه مسلمانان چه شیعه و چه سنی حمایت
خود را دریغ نکردند که در بخش آخر مقاله به شاگردان این مکتب خواهیم پرداخت.

2) توجه به سیاست و امور اجتماعی

حوزه علمیه نجف با تمام توان و تاریخ علمی که داشت در زمان میرزا حوزه‌ای ناآشنا با تحولات
اجتماعی و جهان معاصر و شیوه‌ها و دانشهای نویت بود و چه بسا ورود به این مسائل را آلوده کردن
روحانیت به سیاست می‌دانست و به پدیده‌های نوظهور به چشم بدعت می‌نگریست و با آن مبارزه
می‌نمود.

حوزه نجف با چنین اندیشه‌هایی دست به گریبان بود و سیدمحسن امین به خوبی جوی را که حتی مانع
تحول خواهی میرزا می‌شد، نمایش می‌دهد و یکی از عوامل مؤثر در هجرت میرزا به سامرا را همین
می‌داند که چون میرزا در حوزه نجف نمی‌توانست طرح خود را پی بگیرد، حوزه سامرا را احیا نمود و
تحولی عظیم ایجاد کرد. ایشان می‌نویسد: «دقیق‌ترین چیزی که به ذهن می‌آید آن است که سبب هجرت
میرزا، قصد دوری گزیدن از دیگران بود؛ زیرا سامرا از مراکز علم و مدعیان دانش به دور بود و
میرزا می‌توانست در آنجا به خواسته‌هایش جامه عمل بپوشاند و مصاحبت با خواص دردآور و
رنج‌آفرین است و دوری از آنان سبب راحتی و تشکّل است. امیرمؤمنان در نامه‌اش به مالک اشتر
فرموده است: «بالاترین زحمت برای حاکم از جانب خواص پیش می‌آید» و حوادث نجف و اختلاف دو گروه
و یا مزاحمت بزرگان از مقومات هجرت میرزا بود نه علت اصلی». 15 اندیشه‌های سیاسی مکتب سامرا
موجی جدید در حوزه نجف و بعدها در حوزه قم پدید آورد، طلاب جوان و آشنای با افکار میرزا و
اندیشه‌های نو از مکتب سامرا سربزآوردند. حوزه را با دانشهای نو پیدا آشنا کردند و تحولات
جهانی را به حوزویان نشان دادند و پیشگام انقلابها و ترقی‌خواهیها گشتند. از جمله باید از
پیشگامان نهضت مشروطه ایران، آخوند خراسانی و میرزای نائینی نام برد و نیز سایر بزرگانی چون
سید هبه الدین شهرستانی، علامه شرف الدین، علامه کاشف الغطاء، سید محمد تقی شیرازی، شهید

شیخ فضل الله نوری، آیت الله کاشانی، سید (13). آشنایی با مذاهب فقهی اسلامی، ص 192.

(14). «گفتگو با آیت الله سیدرضی شیرازی».

(15). اعیان الشیعة، ج 8، ص 443.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 44)

حسن مدرس و صدها روحانی پرتحرک و بیدار که پرورش یافتگان مکتب سامرا و در عصر جدید از پیشاهنگان نهضت تقریب هستند که برای اثبات کافی است به فهرست مقالات مجله «رساله الاسلام» دارالتقریب نگاهی انداخت و نام این بزرگان و نظرات اصلاحی و تقریبی آنان را مشاهده نمود. 16

در مدرسه میرزا، حوزه در انحصار مسجد و مدرسه نبود، بلکه مدبر دنیا و آخرت بوده است و تحصیل کردگان آن مکتب، مدیران امور اجتماعی و گره گشای کار مردم و نگهبانان جامعه از آفات و هجوم و آگاه به امور جامعه بوده اند. در این راستا در مکتب سامرا علاوه بر تدریس دروس معمول، معضلات فقهی و فروع سیاسی اسلام نیز تدریس می شد. در کنار احکام نماز و روزه، عهدنامه مالک اشتر؛ یعنی خط مشی حکومت اسلامی نیز مطالعه می شد. میرزای نائینی می نویسد: «مرحوم آیت الله العظمی سیدنا الاستاذ العلامة آقای میرزای شیرازی قدس سره غالباً به مطالعه این فرمان مبارکه عهدنامه مالک و سرمشق گرفتن از آن مواظبت می نمود» 17 که نشانه توجه عمیق میرزا به سیاست و ابعاد مختلف آن است.

در امور اجتماعی و کمک به درماندگان و امور عام المنفعه نیز شخص میرزا اسوه بود. ایشان در معاشرت و همراهی با مردم ضرب المثل بود و به کسانی که توانایی برخورد صحیح با مردم نداشتند و از اخلاق حسنه محروم بودند، اجازه اجتهاد نمی داد. در واقع آنان را از برخورد با مردم و به عهده گرفتن مسائل اجتماعی باز می داشت. این اخلاق مداری و آداب دانی و کمک به فقرا و درماندگان موجبات احترام و خوش بینی پیروان مذاهب را به ایشان و شاگردان ایشان فراهم آورد، به نحوی که گفته شد پس از گذشت بیش از یک و نیم قرن هنوز در خاطره اهالی سامرا زنده است.

میرزای شیرازی هرچند در اصول^{۱۶} فقه^{۱۷} شاگرد شیخ^{۱۸} انصاری است، اما برخلاف آخوند خراسانی، زمانی به درس شیخ انصاری راه می^{۱۹}یابد که شخصیت علمی^{۲۰}اش در^{۲۱} اصفهان شکل گرفته و از کسانی چون مدرس بیدآبادی و صاحب جواهر اجازه^{۲۲} اجتهاد^{۲۳} دارد^{۲۴}. در حقیقت میرزای شیرازی در اصول فقه تابع علامه مجدد وحید بهبهانی است که در مقابل اخباریگری^{۲۵} به^{۲۶} مبارزه پرداخت، هرچند که شیخ انصاری نیز در این مسیر قرار داشت و مقابل^{۲۷} وحید^{۲۸} بهبهانی^{۲۹} نبود، اما بین روش اصولی وحید بهبهانی و شیخ انصاری تفاوت‌هایی ملاحظه می^{۳۰}گردد و در برخورد با^{۳۱} مسائل به دوگونه عمل می^{۳۲}شود.

روش شیخ انصاری توسط آخوند خراسانی به نجف^{۳۳} منتقل شد و روش وحید^{۳۴} بهبهانی^{۳۵} توسط میرزا به سامرا و سپس توسط شیخ^{۳۶} عبد الکریم حائری به قم رفت و ایشان هرچند کتابش را با نظر به^{۳۷} «کفایه» نوشته، ولی در اصول بیشتر گرایش به عرفیات است که از^{۳۸} ویژگیهای مکتب سامرا است.

از تفاوت‌های دیگر این دو روش اصولی آن است که در روش شیخ انصاری، در استنباط فقهی، اول براساس اقتضائات اصل و قواعد عقلی عمل می^{۳۹}شود، اما متأثران^{۴۰} مکتب^{۴۱} وحید بهبهانی همچون میرزای شیرازی و شیخ^{۴۲} عبد الکریم حائری، اول به سراغ نصوص و متون می^{۴۳}روند.^{۴۴} 18

مبارزه با اخباریگری، بیان ساده، گرایش به عرفیات و مقدم داشتن نصوص بر اقتضائات اصل و قواعد^{۴۵} عقلی^{۴۶} روشی است که فقه سامرا را فقهی تقریب^{۴۷} گرا ساخته است که توان تعامل و گفتگوی با اهل سنت را در مقایسه با حوزه نجف که دارای بیانی سخت و پیچیده و مخلوط^{۴۸} با^{۴۹} اصطلاحات منطقی و فلسفی است، بیشتر دارا است.

4) سادگی بیان

اولین نکته^{۵۰} ای که در مورد ویژگی فقه مکتب سامرا گفته می^{۵۱}شود، بیان و قلم ساده و شیوای پیروان این مکتب در مقابل^{۵۲} سخت^{۵۳} و مغلق^{۵۴} نویسی^{۵۵} اصحاب مکتب نجف است. باید^{۵۶} این^{۵۷} شیوه^{۵۸} بیان را حاصل محیط سامرا دانست که برخلاف نجف اشرف که مرکز علمی و تخصصی فقه و اصول شیعه بود، سامرا چنین نبود^{۵۹}. نیز^{۶۰} از^{۶۱} مواردی که تأثیر بسزایی در این سادگی و روانی^{۶۲} کلام^{۶۳} داشت، تعامل دائم طلاب و علمای شیعه با اهل سنت بود که خود به خود آنان را از گرفتار شدن^{۶۴} در^{۶۵} مصطلحات^{۶۶} پیچیده علمای شیعه (16). ر.ک: پیشینه تقریب.

(17). تنبیه الامة و تنزیه الملة، ص 126.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 45)

می‌رهند. تا طرفین مباحثه کلام یکدیگر را بهتر دریا‌بند.

این شیوه یعنی مباحثه بین طلاب شیعه و سنی همواره از تأسیس حوزه علمیه سامرا تاکنون ادامه دارد، چنانچه عبد‌الکریم بی‌آزار شیرازی در مصاحبه‌ای که با نگارنده مقاله داشتند، از خاطرات دوران طلبگی در نجف سخن گفتند و اینکه در ماه رمضان طلاب شیعه به سامرا مسافرت می‌کردند و در آنجا دائماً به مباحثه با طلاب اهل سنت مشغول بودند. این گفتگوی دوجانبه و نشست و برخاستها، آثار و برکات زیادی در ایجاد تقریب بین مذاهب اسلامی و شناخت متقابل و از بین بردن سوءظنها داشته است.

5) موسوعه نگاری

از ویژگیهای حوزه علمیه سامرا و تربیت‌یافتگان آن- که می‌توان این مورد را هم از تأثیرات تعامل با اهل سنت دانست- توجه و اهتمام به موسوعه نگاری و تألیف آثار گران قدری است که در جهت نشان دادن خدمت شیعه و علمای آن به اسلام صورت گرفته است. این گنجینه آثار شیعه، پاسخ شبهات کسانی را از اهل سنت و مستشرقان به خوبی می‌داد که شیعه را فاقد ریشه و فرهنگی استوار می‌دانستند.

یکی از مواردی که موجب همبستگی مسلمانان می‌شود، شناخت آثار و خدمات پیروان مذاهب در حوزه فرهنگ و دانش است که هریک از پیروان مذاهب، مذهب دیگر را بر آب و خود را محق مطلق نبیند، بلکه سعی در استفاده از همه دانشها بنماید. 19

درباره نقش بزرگ و کارساز حوزه سامرا در مورد این تألیفات نوشته‌اند: «اگر بگوییم بعد از غیبت کبری، یعنی دوران مرحوم شیخ صدوق و طوسی و مفید، این دوران، مهم‌ترین نقش را در معرفی تشیع و مکتب اهل بیت داشته است، گزاف نگفته‌ایم. نویسندگان و خطیبانی همچون: مرحوم سیدحسن صدر، سیدمحسن امین شرف‌الدین عاملی، کاشف‌الغطاء، محمدجواد بلاغی، شیخ محسن شراره، آقا بزرگ تهران، علامه امینی، محمد رضا مظفر، کاشانی و... از فارغ‌التحصیلان مکتب سامرا بودند که توانستند جلوی تهاجمات فرهنگی دشمن را سد کنند و در جبهه‌ای وسیع، به پهنه همه عالم اسلام، بر

دستاورد های دشمنان اسلام و اهل بیت یورش ببرند و رشته های آنان را پنبه کنند»²⁰.

از جمله موسوعه نگاران مکتب سامرا و آثار آنها می توان از شخصیتهای زیر نام برد:

آقا بزرگ تهرانی از بزرگ ترین شاگردان میرزا بود که کتاب «الذریعة الی تصانیف الشیعة» را در 30 جلد نگاشت و طی آن به صورت فهرست به معرفی تألیفات شیعه پرداخت و کتاب دیگرش را نیز با نام «طبقات اعلام الشيعة نقباء البشر» در ذکر احوال و آثار عالمان شیعه از قرن چهارم تا قرن چهاردهم نوشت که در حدود 30 تا 32 جلد است.²¹

از دیگر موسوعه نگاران مکتب سامرا باید به دو هم ردیف و دوست ایشان یعنی سیدحسن صدر و شیخ محمد حسین کاشف الغطاء اشاره کرد. علامه سیدحسن صدر درباره حرکات علمی شیعه و نشان دادن سهم آنان در تأسیس و تکمیل علوم اسلامی کتاب «تأسيس الشيعة لعلوم اسلام» را نگاشت و علامه شیخ محمد حسین کاشف الغطاء در پاسخ کتاب «تاریخ آداب اللغة» نقدی مفصل نوشت.²²

علامه سیدمحسن امین نیز به نگارش «اعیان الشيعة» در شرح حال عالمان شیعه پرداخت و شیخ ذبیح الله عسکری محلاتی دایرة المعارف شش جلدی «ریاحین الشریعة» را نوشت که در آن، شرح حال تمام زنان دانشمند شیعه را که در زمینه علم و ادب و مذهب در تاریخ اسلام نقشی داشته اند، گرد آورده است و نیز میرحامدحسین هندی کتاب عظیم «عقبات الانوار» را در راه توضیح و تثبیت فرهنگ شیعی تألیف کرده است که بیش از 20 مجلد سند و استدلال است و ایشان هرچند در سامرا نبود، ولی از مریدان میرزا محسوب می شد و مورد تقدیر میرزای شیرازی قرار گرفت.²³

(6) توجه به شعر و ادبیات

از ویژگیهای مکتب میرزای شیرازی در سامرا توجه به شعر و ادب است که حمایت های ایشان نسل بزرگی از (19). ر.ک: «آسیب شناسی راهکارهای تقریب مذاهب و وحدت اسلامی».

(20). سیمای سامرا سینای سه موسی، ص 189.

(21). شیخ آقا بزرگ، صص 25-21.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 46)

شاگردان را با توانایی شعر و آشنایی با ادبیات تربیت ساخت و بسیاری از شاعران عرب و عجم را در سامرا گرد آورد و به این نحو توانست برادران شیعه و سنی را در یک محفل بدون تشنج و درگیری گرد هم آورد و برادرانه موجبات استفاده اهل سنت را در حوزه ادبیات از مدرسه سامرا فراهم آورد.

علامه سیدمحسن امین می نویسد: «میرزا در جهت هنر شعر نیز صاحب نظر بود، شعر می گفت و شاعران را دوست می داشت». 24 به شاعران متعهد اهمیت می داد، از این رو، شاعران از هر سو آهنگ سامرا کردند و بازار ادب و شعر در عصر وی رواج یافت و قصاید بلند ادبی سروده شد.

آقا بزرگ تهرانی می نویسد: «میرزا، شعر را دوست داشت و بر آن جایزه می داد، از این رو شعرای عرب و عجم، از هر سو، آهنگش کردند و بازار ادب در عصر وی رواج پیدا کرد و میرزا به اکرام شاعران شهرت یافت». 25

شاعران بسیاری در سامرا جمع شدند که مورخ سامرا مرحوم محلاتی یک جلد از کتابش را به آنها اختصاص داده است که ظاهراً چاپ نشده است، ولی در جلد سوم کتابش به آن اشاره می نماید. 26

7) روش تدریس میرزا در سامرا

میرزای شیرازی در تدریس روشی خاص داشت که در پرورش روحیه تقریبی شاگردان این مکتب بی تأثیر نبوده است. از ویژگیهای حوزه ایشان حاکم بودن نظم و آرامش تحصیلی است، در حوزه سامرا هیچ کس مانع آرامش و آسایش دیگری نبود و محیطی آرام و بدون تشنج بود که کسی نسبت به دیگری بی ادبی و تعدی نمی کرد. میرزا توجه خاصی به پرورش روحیه آزاداندیشی طلاب و پرورش استعداد آنان داشت. ایشان ابتدای درس مسئله را مطرح می نمود و همه نظرات را می شنوید و این گونه سعه صدر و قدرت تحمل نظرات مخالف را به شاگردان می آموخت و روحیه انصاف در بحث و قدرت استنباط و اجتهاد را در شاگردان تقویت می نمود. از دیگر روشهای مکتب سامرا پرهیز از تطویل های بی ثمر است و نیز در این حوزه همه علوم اسلامی از تفسیر، حدیث، تاریخ و علوم عقلی تدریس می شد و صرفاً به فقه و

مؤلف اعیان الشیعة می‌نویسد: اگر کسی در مجلسی از ایشان سؤال می‌پرسید، ایشان رو به سوی دیگران می‌نمود و نظر آنها را جویا می‌شد، آراء را می‌شنوید و سپس پاسخ می‌گفت. 28 نیز توجه به سیاست و فقه سیاسی از خصایص مکتب سامرا است.

پرورش یافتگان مکتب سامرا

شیخ آقا بزرگ تهرانی نام 372 تن از شاگردان میرزای شیرازی به همراه گوشه‌ای از شرح حالشان را ذکر کرده است که بسیاری از این شاگردان دارای موقعیت عالی علمی و برخی از مراجع بزرگ و نام‌آور بوده‌اند. 29.

میرزای شیرازی با طرحی که در سامرا ریخت، شاگردانی پرورد که هریک به سهم خود تحولی ایجاد نمودند و نقطه عطفی در حوزه‌های علمی، تشیع و حتی تسنن به وجود آوردند و در عصر جدید بسیاری از پیشگامان جنبش اصلاحی تقریب مذاهب از میان همین بزرگانند. تقریب‌گرایی و توجه به مصالح مسلمانان همان‌گونه که در روش میرزای شیرازی مشهود است، در روش شاگردان ایشان نیز نمایان می‌باشد که در هنگام وقوع فتنه بین شیعه و سنی آن را خاموش کرده و مانع از نفوذ دشمنان شده‌اند. در اینجا پرداختن به تک‌تک آنان میسر نیست و تنها به ذکر نام مشاهیر آنان و برخی از وقایع به عنوان نمونه بسنده می‌شود:

آخوند خراسانی طلابه دار نهضت مشروطه ایران و بیداری است، میرزای نائینی با تألیف کتاب «تنبيه الامة و تنزيه الملة» به بیان تئوری خود در مورد دولت مشروطه و وحدت اسلامی می‌پردازد، 30 ملا عبد الله مازندرانی از حامیان دارالتقريب مصر بود، آیت الله سید محمد کاظم یزدی نیز در حمایت از اهل سنت در مقابل استعمار کوتاهی (24). اعیان الشیعة، ج 8، ص 443.

(25). طبقات اعلام الشیعة نقباء البشر، ج 1، ص 439.

(26). سیمای سامرا سینیای سه موسی، ص 194.

(27). همان، ص 188.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 47)

نکرد، علامه سیدمحسن امین عاملی از طلایه داران تقریب است³¹ و سایر شاگردان این مکتب نیز از نقش خود غافل نبوده اند از جمله: آیت الله محمد تقی شیرازی، آقا بزرگ تهرانید، شیخ فضل الله نوری، آیت الله سیدحسن مدرس، سیدعبدالحسین لاری و...

در قضیه هجوم دشمنان اسلام به لیبی، همه علمای شیعه هم داستان شده و علیه دولتهای اجنبی حکم جهاد دادند و همه مسلمانان و شیعیان را برای نجات و تمسک به برادران سنی خویش بسیج کردند. فتوای آیت الله سیدمحمد کاظم یزدی به این شرح است: «در این هنگام که دول اروپایی مانند ایتالیا به طرابلس غرب (لیبی) حمله نموده و از طرفی روسها شمال ایران را با قوای خود اشغال کرده اند و انگلیسیها نیز نیورهای خود را در جنوب ایران پیاده کرده اند و اسلام را در معرض خطر نابودی قرار داده اند. بر عموم مسلمین از عرب و ایرانی واجب است که خود را برای عقب راندن کفار از ممالک اسلامی مهیا سازند و از بذل جان و مال در راه بیرون راندن نیروهای ایتالیا از طرابلس غرب و اخراج قوای روس و انگلیس از ایران هیچ فروگذار نکنند. این عمل از مهم ترین فرایض اسلامی است. تا به یاری خداوند دو مملکت اسلامی از تهاجم صلیبها محفوظ بماند». نظیر این فتوا از علمای دیگری از جمله آخوند خراسانی نیز صادر شد.³² آیت الله سیدمحمد تقی شیرازی معروف به میرزای دوم شیرازی از شاگردان این مکتب نیز بسیار سیاس بود و به وحدت مسلمانان توجه داشت و مواضع رخنه دشمن را مسدود می کرد، از جمله: «ویلسون وکیل مختار بریتانیا در سال 1919 م برای دیدار آیت الله محمد تقی شیرازی به کربلا رفت. بیه خوبی به زبان فارسی سخن می گفت و درصدد رشوه دادن برآمد. از آیت الله تقاضا کرد که شخصی را به جای کلیددار و متولی سامرا که سنی است، از بین شیعیان انتخاب کند، ولی آیت الله شیرازی بدون درنگ به او پاسخ داد: کلیددار سامرا شخص بسیار خوبی است و من موافق عزل او نیستم». ³³

در ایران نیز عالمانی که بینش سامرا را داشته اند، همواره به اتحاد مسلمانان پایبند بوده اند. برخی همانند سید عبدالحسین لاری خواستار همکاری فرهنگی و تبادل کتب بین مسلمانان شد و

از بین بردن کتاب اهل سنت و یا شیعه را برخلاف عقل و سنت می‌دانست. در بلاد عربی کتب شیعه را مصادره و از بین می‌بردند و قهراً این کار نیز در ایران و مناطق شیعه‌نشین از جانب شیعیان متعصب انجام می‌گرفت که مرحوم لاری این کار را نکوهش کرد.³⁴

مهم اینکه دانش‌آموختگان این حوزه اکثراً در جبهه جنگ استقلال عراق شرکت جستند و بسیاری از آنان به شهادت رسیدند. افزون بر این، علمای حوزه نسبت به استعمار هوشیار شده و به موقع در مقابل آن عکس العمل نشان دادند. برای مثال در قضیه اشغال لیبی و نیز در قضیه هجوم انگلیس به عراق، حوزه نجف به کانون مقاومت تبدیل شد و از آنجا انقلاب عراق هدایت می‌شد. علمای بزرگ که در مکتب سامرا پرورش یافته بودند، به میدان شتافتند و در این راه صدمات بسیاری را متحمل شدند.

میرزای نائین، سید محمد تقی شیرازی، شیخ الشریعه و سایر علما جبهه جنگ را رهبری کرده و در آن شرکت جستند. پس از شروع جنگ جهانی اول و اشغال عراق به دست نیروهای انگلیسی، علمای شیعه وارد صحنه شدند و آن‌ها علیه آنان حکم جهاد دادند و نقشه انگلیس را در جهت نشان دادن یک حاکم انگلیسی در عراق، پس از فروپاشی عثمانی از بین بردند و انتخاب فردی کافر برای حکومت مسلمانان را حرام دانستند.³⁵

تأثیر اندیشه‌های مکتب سامرا در اندیشه علمای ایران بسیار روشن است. دست‌پروردگان وی مقدمات مشروطیت را فراهم ساختند و ملت ایران را در مقابل استبداد قاجار و سلطه طلبی انگلیس و روسیه به مقاومت واداشتند.

در عرصه توجه به علوم و روشهای جدید و اشاعه فرهنگ تقریب نیز شاگردان مکتب سامرا پیشگام هستند که در این بین سید هبه الدین شهرستانی بارز است و از پیشگامان بیداری مسلمانان و تقریب محسوب می‌شود. شیخ آقا بزرگ تهرانی چهره ایشان را این‌گونه تصویر می‌کند: «در سال 1319 به نجف مهاجرت کرد و در بیداری بین جوانان (31). ر.ک: «علامه سید محسن امین طلایه دار تقریب».

(32). نهضت روحانیون ایران، ج 1، ص 209.

(33). لمحات اجتماعی من تاریخ العراق الحديث، ج 5، ص 65.

(34). سیری در افکار و مبارزات سید عبد الحسین لاری، ص 131.

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 48)

نجف ممتاز بود. در بیداری امت اسلامی آرزوهای بلند داشت و اندک‌اندک به سوی برانگیختن افکار و توجیه جوانان حوزوی گام برداشت... و در آن روز وی تلاش کرد که نجف را با دنیای خارج پیوند زند و در سال 1328 اولین مجله عربی را در عراق به نام «العلم» منتشر ساخت... تفکر مرحوم هبه الدین برخاسته از اندیشه‌های مکتب سامرا است³⁶ و نیز مقاله تحقیقی ایشان در شماره سوم مجله «رسالة الاسلام» با نام «رمضان رمز تقریب القلوب و تألیف الشعوب» به خوبی معرف شخصیت تقریب‌گرا و تلاش رسانه‌ای ایشان برای گسترش فرهنگ تقریب است.³⁷

این طرز تفکر به تدریج در بسیاری از علمای نجف اثر گذاشت و آنان را متحول ساخت و تحولات بسیاری را در سطح اجتماع و حوزه علمی باعث شد. در یک کلام شاگردان مکتب سامرا در قرن اخیر طلایه‌داران بیداری، مبارزه و قیام، تحول و پیشرفت و جنبش اصلاحی تقریب مذاهب بوده‌اند.

نتیجه‌گیری

میرزای بزرگ شیرازی با هوش سرشار و آگاهی دینی و سیاسی عظیم و سعه صدری که داشت توانست با هجرت از حوزه سنتی نجف به سامرا، حوزه و مکتبی را تأسیس نماید که الگوی برجسته‌ای از یک محیط آموزشی و پرورشی با گرایش به ایجاد همبستگی و تقریب بین پیروان مذاهب است. محیط سنی مذهب شهر سامرا و تعامل دائم طلاب شیعه و سنی در این شهر عامل مهم دیگری در کنار تلاشهای شخصی میرزای بزرگ شیرازی است که مکتبی را به وجود آورد که شاگردان آن گردانندگان اصلی حرکات ضد استعمار و استبداد و وحدت‌خواهی در قرن اخیر بوده‌اند.

در زمینه فقه نیز مکتب سامرا مدلی ارائه نموده است که بیشترین ظرفیت را در جهت ایجاد تقریب بین مذاهب اسلامی دارد. توجه به فقه سیاسی اسلام و اهتمام به امور همه مسلمانان جهان و امور اجتماعی آنان، توجه و گرایش به مکتب اصولی و مبارزه با اخباریگری، انتخاب روش اصولی به دور از پیچیدگی و گرایش به عرفیات و نصوص در اصول فقه، بیان ساده در تدریس و تألیف، توجه به موسوعه‌نگاری، توجه به شعر و ادبیات و فراهم آوردن محیطی آرام و بدون تنشج برای طلاب همراه با پرورش قوه استنباط و استدلال و دارای سعه صدر و قدرت تحمل نظر مخالف، گوشه‌ای از ویژگیهای بارز این مکتب است که می‌تواند سرمشق نهادهای تقریبی در جهان امروز و از جمله دانشگاه

مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 49)

کتابنامه

1. آذرشب، محمد علی، پیشینه تقریب، ترجمه رضا حمیدی، تهران، مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی، 1383 ش.

2. آیت الله، سید محمد تقی، سیری در افکار و مبارزات سید عبد الحسین

لاری، تهران، امیرکبیر، 1363 ش.

3. الوردی، علی حسین، لمحات اجتماعية من تاريخ العراق الحديث، تهران، مكتبة الحيدريه، 1378 ش.

4. امين، سيد محسن، اعيان الشيعة، بيروت، دارالتعارف للمطبوعات، 1420 ق.

5. بی‌آزار شیرازی، عبد الكريم، آشنایی با مذاهب فقهی اسلامی، تهران، انتشارات شورای

برنامه ریزی علوم دینی اهل سنت، 1391 ش.

6. همو، «علامه سید محسن امین طلایه دار تقریب»، مجله فروغ وحدت، شماره 12، 1382 ش.

7. حائری، عبد الهادی، تشیع و مشروطیت، تحقیق: سید حسن امین، تهران، امیرکبیر، 1360 ش.

8. حرزالدین، شیخ محمد حسن، مصارف الرجال فی تراجم العلماء و الادباء، قم، مكتبة آيت الله مرعشي

نجفی، 1405 ق.

9. حکیمی، محمد رضا، شیخ آقا بزرگ، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، 1374 ش.

10. دارابی، بهنام، «آسیب شناسی راهکارهای تقریب مذاهب و وحدت اسلامی»، مجله فروغ وحدت، شماره

1386، 25 ش.

11. همو، «اندیشه اتحاد در رساله تنبیه الامة و تنزیه الملة میرزای نائینی»، مجله اندیشه

12. همو، «مباحه با دکتر عبد الکریم بی‌آزار شیرازی»، فروردین 1392 ش.

13. دوانید، علی، نهضت روحانیون ایران، تهران، بنیاد فرهنگی امام رضا (ع)، 1360 ش.

14. صحتی، سردرودی، محمد، سیمای سامرا سینای سه موسی، قم، مرکز چاپ و نشر سازمان تبلیغات اسلامی، 1374 ش.

15. طهرانی، شیخ آقا بزرگ، طبقات اعلام الشیعة نقباء البشر، مشهد، دارالمرتضی، 1404 ق.

16. همو، الذریعة الى تصانیف الشیعة، بیروت، دارالاضواء، 1403 ق.

17. غروی، نائیند، میرزا محمد حسین، تنبیه الامة و تنزیه الملة، به کوشش محمودزاده حسینی، تهران، نا میرکبیر، 1380 ش.

18. کفائی، عبد الحسین، مجید، مرگی در نور: زندگی آخوند خراسانی، تهران، کتاب فروشی زوار، 1359 ش.

19. محلاتی، شیخ ذبیح اللّٰه، ریاحین الشریعة، تهران، دارالکتب الاسلامیه، بی‌تا.

20. مجله رساله الاسلام، قاهره، دارالتقریب، سال اول، شماره 3، 1949 م.

21. مدرس، فرید، «مباحه با آیت اللّٰه میر محمد یثربی»، خبر آنلاین، 19 مرداد 1390 ش.

22. همو، «گفتگو با آیت اللّٰه سیدرضی شیرازی»، خبر آنلاین، 1390/2/24 ش.

23. مدرس، محمد علی، ریحانة الادب فی تراجم المعروفین، بالکنیة او اللقب، تهران، خیام، 1374 ش.

24. «مباحه با آیت اللّٰه سیدرضی شیرازی»، مجله حوزه، شماره 50 و 51.

منبع: مطالعات تقریبی مذاهب اسلامی « بهار 1392 - شماره 31 (صفحه 40)

* بهنام دارایی

دانشجوی کارشناسی ارشد فقه مقارن و حقوق جزای اسلامی دانشگاه مذاهب اسلامی